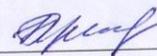


ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /Гришкова Н.А

Распоряжение
от «29» августа 2023 г.
№ 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 02 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 68 «Серебряное копытце»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Ижутова Н.А

Тольятти, 2023г

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах • Сформированность эмоционального интеллекта. • Сформированность произвольности поведения и деятельности. • Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания. • Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры. • Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»
Физическое развитие	От 3 лет до 4 лет	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками и правилами безопасного поведения в быту и социуме	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»
Речевое развитие	От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность всех компонентов речи; сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы. 	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»

Познавательное	<u>От 3 лет до 4 лет</u>	Сформированность действий с предметами и игрушками	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»
Художественно-эстетическое	<u>От 3 лет до 4 лет</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированные первичные представления о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, о значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека. • Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах творческой деятельности. <p>Развитая самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная и др.)</p>	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»
Вариативная часть			
<p><i>Приоритетное направление</i> Будьте здоровы» (А.А. Ошкина).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья; • Формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю; • Воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае; • Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильной осанки • Формирование согласованности движений • Воспитание умения согласовывать свои действия с действиями других детей • Укрепление «мышечного корсета» (мышц рук, плечевого пояса, грудной клетки, позвоночника) • Развитие внимания, памяти. • Повышение общего жизненного тонуса, адаптационных возможностей организма к физическим нагрузкам. 	<p>общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» А.А. Ошкина</p>

<i>Региональный компонент</i> Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли»	формировать общие представления о ближайшем окружении: семье природных объектах, сезонных изменениях в природе; <ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к истории родного края, элементарным русским народным традициям, фольклорным персонажам через участие в народных праздниках, подвижных играх; • формировать эмоциональную отзывчивость и навыки бережного отношения, через участие в народных праздниках, подвижных играх. 	Развитие личностных качеств у детей: самостоятельности активности Сформированность представлений облик родного края	<i>Диагностические карты</i>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы [Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 3-4 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) 	- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» - сюжетно – ролевые игры	- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»

	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	<p>«Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры....</p> <p>- беседы</p> <p>- ...</p>	<p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи			
3.Формирование грамматического строя			

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Приоритетное направление «Будьте здоровы» (А.А. Ошкина).</p>	<p>Словесные методы</p> <ul style="list-style-type: none"> — название упражнения; — описание; — объяснения; — указания; — команды; — вопросы к детям и др. <p>Практические методы</p> <ul style="list-style-type: none"> — показ физических упражнений; — имитация, то есть подражание действиям животных, птиц, явлениям природы и общественной жизни. <p>Наглядные</p> <p>- Наглядно - зрительные приёмы (показ физических</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</p>	<p>- использование схем-символов , алгоритмов</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия</p> <p>-мультимедийные зарядки</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- разминки</p> <p>-</p>

	упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)		
<i>Региональный компонент</i> <u>Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли»</u>	<i>Словесный:</i> Чтение и рассказывание художественных произведений о родном крае Заучивание наизусть, пересказы Обобщающие беседы <i>Наглядный</i> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки народного творчества просмотр фильмов и презентаций о родном крае действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <i>Практический:</i> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические, настольно- печатные игры Словесные игры Игры-драматизации, инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры 	Мотивация. Субъект-субъект, сотрудничество. Интеграция. Проектная деятельность. Партнерство. Комплексный подход к обучению. Самостоятельно-поисковая деятельность. Разнообразие видов деятельности. Совместная деятельность воспитателя и ребенка. Взаимодействие с семьями детей. Учет интересов детей. Эмоциональная насыщенность	Здоровьесберегающие технологии Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Технология портфолио Социоигровые технологии

2.3. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Вариативная циклограмма дня. Возрастная группа 3-4 лет

Дни недели	07:00-08:50 Утро ОД в РМ/СДД	НОД	11:35-12:30 Прогулка ОД в РМ/СДД	15:00-17:00 вечер ОД в РМ/СДД	17:00-18:00 2прогулка ОД в РМ/СДД
------------	---------------------------------	-----	-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

Среда	1. Утренняя гимнастика (Ф,П,С-К) 2. Ситуации общения ПДД (П,Р,С-К) 3. Ди по развитию эмоций (С-К,П,Р) 4. Знакомство с предметами декоративно - прикладного искусства (Х-Э,С-К,П,Р)	Позн.-исслед. (ФЭМП) 09.00-09.15 Изобразит. деят. (рис.аппл) 9.25-09.40	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Подвижные игры (ориентировка в пространстве)(Ф,С-К,П) 3. Самостоятельная д-ть (Выносной материал) (С_К,П,Р,Ф) 4. Индивидуальная работа по развитию движений-Ф	1. Гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия (Ф,П) 2. Индивидуальная продуктивная д-ть 3. СРИ (С-К,П,Р) 4. Традиция «Сладкий стол»	1. Подвижные игры (ориентировка в пространстве) (Ф,С-К,П) 2. Самостоятельная д-ть (Выносной материал) (С_К,П,Р,Ф) 3. Индивидуальная работа по развитию движений-Ф
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Модель образовательной деятельности на неделю**

Детская деятельность // образовательная область	II мл.гр.
Предметная деятельность и игры с составными и дид.игрушками	-
Общение и рассматривание картин	-
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование/лепка/аппликация)	-
Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие	1
Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1,75
Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)	-
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	ОД в РМ

Изобразительная деятельность /Конструирование из разного материала (познавательное и художественно-эстетическое развитие)	1
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	1
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	
Углубленное содержание ООП	ОД в РМ
Учет этнокультурной ситуации (программа «Волжская земля – родина моя»)	0,25
Общеобразовательная программа в различных видах деятельности воспитанников «Будьте здоровы» под научной редакцией кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Дошкольная педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета А.А. Ошкиной.	
Количество НОД по ООП в неделю	10
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	120 мин.
Количество НОД по доп. образованию в неделю	
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	

Общее количество НОД в неделю

Общий объем учебной нагрузки в неделю

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Месяц	Срок проведения	Объемная («рамочная») тема	Вторая младшая группа 3-4 года	Итоговое мероприятие
1	2	3	4	5
Сентяб	1-я неделя	«Мой город»	Мой родной город»	Выставка детских работ по теме. Викторина «Я знаю свой город». Поле чудес «Знатоки родного города». Презентация книжек-самоделок «Город, в котором я живу»
	2-я неделя	«Осень, перелётные птицы» (8 сентября — Всемирный день журавля)	«Осенние путешественники. Перелётные птицы»	Праздник Урожая. Выставка поделок по теме. Досуг «Витамины на грядке и дереве». Викторина «Хлеб — всему голова»

	3-я нед еля	«Моя семья»	«Моя семья»	Выставки: фотогазет, рисунков, генеалогических дров. Развлечение «Мама, папа, я — дружная семья». Семейные посиделки. Конкурс рисунков «Наш семейный герб»
	4-я нед еля	«Детский сад» (27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников)	«Поздравляем детский сад!»	Выставка коллекций игрушек (любимых и сделанных своими руками), рисунков «Портреты наших педагогов». Концерт для педагогов детского сада
○	1-я недел я	Бабушки и дедушки» (1 октября — Международный день пожилых людей)	Праздник пожилого чело- века»	Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки». Фотогазета «Нам года — не беда». Концерт для бабушек и дедушек
	2-я недел я	«Мир животных» (2 октября — Всемирный день животных)	«В мире животных»	Выставка рисунков, стенгазет по теме. Викторина/ КВН «Юные следопыты». Проект «Животные в сказках»
	3-я нед еля	«Моя Родина»	Путешествие по родной стране»	Музыкально-литературная композиция по теме, выставка рисунков, макетов
	4-я нед еля	«Мультфильмы»	Страна Мультипликация»	Мульти-концерт, выставка альбомов с зарисовками детей «По мотивам любимых мультфильмов».
				Дискотека «Мульти- пульты». Игра-инсценировка «Одну простую сказку хотим мы показать». Презентация коллекции «Положительные герои мультфильмов»
	1-я недел	«Дружба» (4 ноября —	Дружат люди на планете, дружат взрослые и	Фотовыставка «Дружба крепкая...». Развлечение «Мы дружные ребята».

	я	День народного единства; 16 ноября — Международный день толерантности)	дети»	Театрализованное представление
	2-я неделя	«Игры и игрушки»	Неделя игры и игрушки»	Вечер игр и загадок «Играй веселей». Игровое представление «Волшебная шкатулка»
	3-я неделя	«Предметный мир»	Предметы, материалы и их свойства»	Конкурс «Музыкальные инструменты своими руками». Выставки детских коллекций. Проект «Весёлая ярмарка»
	4-я неделя	тский мир (20 ноября — Всемирный день детей)	«Что я знаю о себе»	Концерт «Наш любимый детский сад, ребятишкам очень рад». Фотовыставка «Дети в разные периоды детства»
Де	1-я неделя	«Зима»	«Зимнее путешествие»	Проект «Каким бывает снег». Развлечение на улице «Здравствуй, зимушка-зима». Акция «Поможем птицам перезимовать». Театрализованная игра «Тайны Лесовичка». Спектакль «Зимовье зверей»
	2-я неделя	«Я — человек» (10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции; 20 декабря — Международный день солидарности людей)	«Я имею право»	Коллективный коллаж «Пусть на планете будет мир». Досуг «Права ребёнка». Досуг «Как мы растём». Стенгазета «Из чего же сделаны наши мальчишки (девчонки)»
	3-я неделя	Новый год	Мастерская Деда Мороза»	Конкурс «Ёлочные украшения». Коллаж «Наш Новый год». Развлечение Подарки на ёлку малышам»
	4-я неделя	Новый год	«К нам приходит Новый год!»	Новогодний праздник

Январь	2-я неделя	Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)	«Красная книга и её обитатели»	Экологический журнал «Природа вокруг нас». Викторина «Друзья природы». Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»
	3-я неделя	Изобретатели и фантазёры (17 января — День детских изобретений)	«Выдумщики и изобретатели»	Развлечение «Путешествуем по стране Мастеров». Мюзикл «Сказка о том, как избушка стала дворцом». Конкурс сооружений из снега
	4-я неделя	Неделя добра	«Спешите делать добро»	Развлечение «Путешествие в страну доброты». Фотокомпозиция «Наши добрые дела»
Февра	1-я неделя	Зимние каникулы	Содержание выбирает педагогический коллектив (см. табл. 34)	
	2-я неделя	Комнатные растения, растения на подоконнике	«Огород круглый год»	Выставка комнатных растений. Музыкально-литературная композиция
	-я неделя	«День защитника Отечества» (23 февраля — День защитника Отечества)	«Наша армия сильна»	Праздник «Слава защитникам Отечества». Выставка детских рисунков «Наши защитники». Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, папы!». Презентация коллекции «Военная техника»
	4-я неделя	«Моя страна»	«Герои России»	Игра-путешествие «Моя Родина — Россия». Литературная гостиная «Моё Отечество — Россия». Проект «Удивительное путешествие по России»
Март	1-я неделя	«Домашние любимцы» (1 марта — День кошек в России)	«Домашние питомцы»	Презентация групповых альбомов «Мой домашний питомец»

	2-я нед еля	«8 Марта — Международный женский день»	«Мамин праздник»	Выставка детских рисунков «Милая мамочка моя». Праздник для мам, бабушек
	3-я недел я	«Земля — наш дом» (20 марта — Международный день Земли)	«Сбережём свою планету»	КВН «Растения — зелёный цвет Земли». Презентация «Жалобная книга Земли». Конкурс знатоков природы
	4-я нед еля	«Театр» (27 мар та — Всемирный день театра)	«Маленькие театралы»	Досуг «День театра». Театрализованные представления. Музыкально-драматическая фантазия «У самого синего моря». Выставка театрального реквизита, сделанного руками детей
Апрель	1-я недел я	«Книги» (2 апреля — Международный день детской книги)	«Книжкина неделя»	Выставка книжек-самоделок. Инсценировки любимых произведений. Экскурсия в библиотеку
	2-я нед еля	«Космос, космонавты» (12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики)	«Покорители космических высот»	Выставка детского творчества «Земля и её соседи». Презентация коллекции «Космонавты». Конкурс «Космос, звёзды и другие планеты». Физкультурное развлечение «В космос скоро полетим»
	3-я недел я	«Весна»	«Приметы весны»	Музыкально-литературная композиция. Выставка кормушек для птиц

сентябрь	«Моя семья»	<u>Коммуникативная</u> «Моя семья» «Конспекты комплексно-тем.зан.» <u>Позн – иссл.</u> «Моя мама» <u>Изобразительная</u> «Моя семья» <u>Восприятие х/л</u> Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо»	Проект «Моя семья за здоровый образ жизни»	Рисование «Чем мы любим, заниматься дома», Лепка «Подарок маме» Аппликация «Подарок папе» Конструирование «Дом для семьи»,	Сит. разг. «Моя бабушка»	Чтение С. Михалков «А что у вас?», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши помощники»	Коллекция предметов «Угадай, кто позвал»	С/р «Семья» Д/и «Узнай по фотографии и место в детском саду», Д/и «Кто потрудился?», Д/и «Кому что нужно для труда», Д/и «Назови три предмета» Д/и «Выбираем работу»	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами для СРИ «Дочки-матери»:	1.Поздравительная фотогазета «Наша спортивная семья». 2.Выставка рисунков «Семейная мастерская».
----------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.

1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно

- в группе - в спальне	+18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	Икв-в носках II-IIIкв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+

1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+

2. Специальные (интенсивные) методики закаливания

2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

2.4. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	<ul style="list-style-type: none"> • - изобразительная деятельность • - познавательно-исследовательская • - конструирование из разного материала • - коммуникативная • - игровая • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) 	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Результаты деятельности мастерской....	Ежедневно по четвергам
Исследовательская лаборатория	Наблюдение, проведение элементарных опытов и экспериментов (с песком, глиной, водой, магнитами и пр.); рассматривание различных объектов (работа с микроскопами и лупами, коллекции минералов, бабочек; гербарии; отдельные интересные экспонаты, плакаты, репродукции и пр.); познавательные игры (дидактические игры разной тематики; работа с магнитными и бумажными панно и т.п.); для практической деятельности с целью закрепления и уточнения определенной информации, развития мелкой моторики рук (материалы для изодетельности, плетения, мозаика и пр.). работа с аудиоплеерами, с помощью которых дети прослушивают аудиокассеты (со сказками, стихами, песнями) и записи.	Цель игротеки активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей; закреплять, конкретизировать и расширять имеющиеся и получаемые детьми сведения о мире; организовывать взаимодействие педагогов, родителей и детей.	Ежедневно по Средам
Двигательный час	Коммуникативная,	участвовать в играх с элементами соревнования.	Ежедневно

	Игровая Двигательная.	Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	по вторникам
Книжкин час	<ul style="list-style-type: none"> • игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевою игру. театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)		Еженедельно по понедельникам

Традиции группы

Традиция	Возрастная группа	Методика
«Обживание» группы – новоселье	Все возрастные группы	Традиция проходит в начале учебного года. Дети вместе с педагогом знакомятся с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов, оборудования и т.д. также в этот момент присваивается ребенку шкаф, место за столом, кровать. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек и материалов; отношения между детьми и между детьми и взрослым.
Утро радостных встреч	С первой младшей группы	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов
Дни рождения	С первой младшей группы	Чествование именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Каждая возрастная группа определяет самостоятельно на наполнение мероприятия данного события.
Сокровищницы	Со второй младшей группы	<p>В начале учебного года каждый ребенок приносит в группу свою «сокровищницу». Это может быть сумочка, рюкзачок, косметичка и т. п. «Сокровищницы» выбираются ребенком дома вместе с его родителями. Хорошо, если родители проявят творчество и сделают эту «сокровищницу» для своего ребенка сами (сошьют, вышьют, украсят, свяжут и пр.).</p> <p>В «сокровищнице» ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое — неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года.</p> <p>Дети имеют право в свободное время взять свои «сокровищницы» и погрузиться в их содержимое. Именно в такие минуты педагог должен проявить интерес к ребенку и его занятию, подсесть к нему, завести беседу. Дети с охотой отзываются на подобное общение, так как оно построено на близком и интересном для ребенка содержании.</p> <p>Продумайте место хранения детских «сокровищниц». Это может быть полочка, шкаф в группе; ребенок может хранить «сокровищницу» в своем шкафу в раздевалке.</p> <p>П о м н и т е ! «Сокровищницы» — личная собственность ребенка. Взрослые не имеют права без детей трогать их, что-либо выбрасывать из них.</p>

Познавательные сказки	Со средней группы	В работе с детьми четырех-пяти лет рекомендуется использовать сказки с познавательным содержанием. Педагоги используют авторские сказки или придумывают их сами. Главная особенность познавательных сказок для детей четырех лет заключается в том, что все проблемы, события и приключения героев связаны с познанием реальных предметов и явлений нашего большого мира.
Народные посиделки	Со средней группы	В это время за празднично сервированным столом, непринужденной беседой дети учатся общаться друг с другом и со взрослым, соблюдению застольного этикета, культуре поведения за столом и т.д.
Создание коллекций	Со средней группы	Знакомство детей с предметами окружающего мира, их разнообразием по качеству, расцветке и т.д., об использовании в жизни человека. Педагоги подбирают разнообразные образцы предмета окружающего мира (например, ткани, пуговиц и т.д.), которые должны быть аккуратно подрублены. Для создания коллекции понадобится большой альбом (для рисования или фотографий). При первом знакомстве с тканями понадобятся увеличительные стекла — лупы. Педагог вносит в группу и раскладывает на детском столе образцы, предлагает детям рассмотреть их, обращает их внимание на разнообразие; сделать из образцов коллекцию (крепит образцы на страницы альбома или вкладывает их в фотоальбом). В последующем коллекция периодически пополняется новыми поступлениями, которые приносят из дома воспитатели и дети. Работая с коллекцией, дошкольники узнают разные свойства предметов, на основе полученных представлений они формулируют правила обращения с вещами и предметами.
Оформление портфолио	С первой младшей группы	В рамках антропологического контекста тьюторских практик, оформляются детские портфолио. В младших группах – преимущественно родителями, а в старших группах – самими детьми. Содержание портфолио – это достижения детей, их творчество, результаты проектной деятельности.
Общение по скайпу	Подготовительная группа	Общение по скайпу происходит с помощью планшетов в рамках внедрения он-лайн технологии. Воспитанники общаются с заболевшими или находящимися в отпуске товарищами.
Хочу все знать (онлайн экскурсии)	Со средней группы	Большую роль играют занятия-экскурсии по ознакомлению с родным городом. Педагогическая практика подтверждает, что экскурсионная форма работы с детьми обладает большой учебно-воспитательной эффективностью. Без экскурсий обучение неизбежно приобретает словесно-книжный характер. Огромное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни
Тайны Деда Мороза	Все возрастные группы	Ежегодно у детей происходит слерой обмен подарками, дети находятся в ожидании праздника и чудес, готовятся и пребывают в состоянии восторга. Эмоциональный фон повышается, коммуникации в детском коллективе преобладают в неформальной обстановке и детский коллектив становится дружнее
День помощи малышам		В детских садах педагоги реализуют технологию эффективной социализации «Дети - волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д. Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство - прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

		Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения
Трудовые акции	Все группы	Тематические трудовые акции направлены на сотрудничество семьи и ДООУ в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и трудового воспитания ребёнка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

«Мини-стадионы» в группах	Площадка ГТО	Площадка «СпортКросс»	Бассейн «Олимпик»	Площадка «Спортник»	Площадка «СмартСпорт»	Площадки «Спортивные клубы»
-«Семья и спорт-единицы»: традиция приглашения родителей для проведения тематических встреч, мастер-классов, презентаций и разминок -Афиша событий, «живой» экран «Говорящие стены»	-спортивные праздники и семейные старты «Мы за ЗОЖ» - спортивные квесты «Территория спорта»	- традиция «Клубный день: «Все на матч!»: организация спортивных дружеских матчей совместно с родителями и педагогами - «СпортАрт» изготовление рукотворного спортоборудования и атрибутов для игр	- Мастерская атрибутов «Водный мир» -Дефиле «НАНО-костюм для плавания»	виртуальный кабинета психологической разгрузки для родителей «Гармония», на интернет платформе Facebook (музыка для расслабления, видео для отдыха и расслабления, «Улыбнитесь»).	«Буктрейлер»: спорт дома «Спортивный брифинг (онлайн)» -онлайн семейные спорт викторины «СпортQUIZ» -Челендж «Спортивное утро» -Вебинары «Спорт – это модно!»	Совместные прогулки «Веселый мяч» Интерактивные зарядки «Спортивная семья»

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
-----------	--------------------	-------------------	---------------------------------

Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные стенды, уголки, планшеты Информационные листы о дополнительных занятиях с детьми, событиях групп Ширмы и папки-передвижки. Тематические буклеты. Фотовыставки. Семейные и групповые фотоальбомы. Родительская газета.	еженедельно 1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	библиотеки для родителей	1 раз в месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека. Социальные акции Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания. Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, проектная деятельность Интернет-журнал	1 раз в месяц Раз в 3 месяца собрания
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы Картотеки «Педагогическая копилка – Переписка по электронной почте	

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

	Вторая младшая группа
	3-4 лет
Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.05
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.10 – 9.00
Завтрак	8.15-8.35
Непосредственно образовательная деят-ть	9.00-9.40
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деят-ть	9.50-10.30
Дополнительный завтрак.ОД в РМ	9.40-09.50
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.30-12.00
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.ОД в РМ	15.00 – 15.15
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деят-ть детей (3-7 лет).	15.20 – 16.00
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.00 – 17.00
Ужин	16.10-16.30
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование). Сетка согласована, ждем медиков

П О Н Е Д Е	Непосредственно образовательная деятельность	Двигательная деятельность (Физ. инстр) 10.00 – 10.15
----------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Л Ь Н И К		
	1 прогулка	10.30 - 12.00
	2 прогулка	17.00– 18.30
	Доп. услуги	<u>Обучение чтению</u> <u>1 под. 08.50 – 9.05</u> <u>2 под 9.15 - 9.30</u>
	Длит. прог. в день	3 часа

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.

			на палках). Мячи для игры в футбол Мячи резиновые. Насос для накачивания мячей Обручи гимнастические. Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры Скакалки гимнастические
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус оборудование для ухода за растениями НПИ «Что из чего сделано». Лото «Времена года». Демонстрационный материал «Природные явления». Биологическое лото. Зоологическое лото. Лото «Дикие животные». Лото «Лето в деревне». Домино «Овощи-фрукты». НПИ «Чей домик?». НПИ «Земля и Солнечная система». НПИ «Эволюция обычных вещей». НПИ «Эволюция транспорта».
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	НПИ «Найди различия». НПИ «Сравни и подбери». НПИ «Назови одним словом». НПИ «Подбери по форме». НПИ «Четвёртый лишний». Разрезанные картинки. НПИ «Что перепутал художник». НПИ «На что это похоже». НПИ «Найди по описанию». НПИ «Логические таблицы». НПИ «Ассоциации». Логическое домино. Настольные игры: «Морской бой»; «Шашки»; «Русское лото»; головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Танграм» и др.; «Мемори». Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Магнитно-цифровые наборы. Линейки. Набор «Денежные знаки». Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю. ПИ «Лабиринт». Игровой набор «Крестики-нолики». НПИ «Последовательности. До и после». Модели часов. Календарь природы. Фенологический календарь. Дидактическая

			игра «Распорядок дня».
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп. Набор для экспериментов «Мой огород».
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Строительный материал. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы. Набор мелкого строительного материала. Плоскостные конструкторы. Бумага, природный и бросовый материал. Подборка из бросового материала: Подборка из фантиков. Подборка из природного материала. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	книжки-малышки и т. д. «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка хаврошечка» и т. д. братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Дюймовочка» и т. д. А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т. д. Пазлы по мотивам русских народных сказок. Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов. Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. НПИ по изучаемым произведениям
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	НПИ «Звонкий-глухой». НПИ «Звуковое домино». НПИ «Весёлые звуки». Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Набор «Мир в картинках». Набор предметных

		<p>картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда». «Бытовая техника. Профессии» «Транспорт. Мебель. Предметы интерьера». Домино «Противоположности». Домино «Сказки». НПИ «Вещи, которые нас окружают».</p> <p>НПИ «Что есть что». НПИ «Любимые сказки».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках». НПИ «Истории в картинках».</p> <p>НПИ «Короткие истории». НПИ «Расскажи сказку». НПИ «Что сначала, что потом».</p> <p>Азбука в картинках. Алфавит магнитный.</p> <p>Кубики пластмассовые «Азбука». НПИ «Расшифруй слово».</p> <p>НПИ «Найди слово». НПИ «Почитай-ка».</p> <p>НПИ «Читаем сами». Трафареты. НПИ «Весёлые клеточки».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Куклы (средние) Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) Набор кукол: семья (средние) Наборы мелких фигурок домашние животные дикие животные динозавры сказочные персонажи фантастические персонажи солдатики (рыцари, богатыри) Белая шапочка Плащ-накидка Фуражка/бескозырка Каска/шлем Корона, кокошник Ремень ковбоя Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) Набор чайной посуды. Набор кухонной посуды. Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера Набор медицинских принадлежностей. Весы Чековая касса Коляска для средних кукол, складная Телефон. Автомобили разного назначения. Самолет, вертолет (средних размеров). Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.), военная техника Ракета-робот (трансформер). Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль</p>
	<p>Уголок безопасности (ПДД)</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>НПИ «Законы улиц и дорог». НПИ «Азбука пешехода». НПИ «Дорожные знаки». Демонстрационный материал «Дорожные знаки». НПИ «Азбука безопасности».</p> <p>Лото осторожностей.</p>

	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	НПИ «Уход за комнатными растениями». Дидактическое пособие «Мы дежури́м». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т. д.). Игровые наборы «Я учусь»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		Кукольные театры Пальчиковый театр по сказкам Пальчиковый театр по сказкам (вязаный). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Оборудование для детских спектаклей Ширма напольная. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации. Комплект . Музыкальные шумовые инструменты бубен; барабан; бубенцы; колокольчики; ксилофон; маракас; погремушки; деревянные ложки. Комплект. Детские музыкальные инструменты металлофон/ксилофон; дудочки; свистульки; НПИ «Русские и зарубежные композиторы». Комплект «Портреты русских и зарубежных композиторов». Лото музыкальное
	Изо-уголок		Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т. п. Игрушки и предметы народных промыслов (гжель, дымка, жостовская роспись, каргопольская игрушка, хохлома). Печатная продукция — демонстрационные пособия: Народное творчество Гжель. Городец. Дымковская игрушка. Жостовская роспись. Каргопольская игрушка. Филимоновская игрушка. Хохлома.

3.5. Особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды

При создании предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе по программе «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т. мы ориентировались на следующие принципы:

- принцип насыщенности,
- принцип доступности,
- принцип транспортируемости,
- принцип полифункциональности,
- принцип вариативности,
- принцип безопасности.

Программа является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческого воображения как универсальной способности, поэтому РППС в подготовительной группе создавалась с учетом требований программы [2].

В группе созданы центры по пяти образовательным областям: в центр познавательного развития входят: уголок природы, уголок экспериментирования, уголок строительных игр, уголок математических игр, патриотический» уголок; центр речевого представлен: книжный уголок, уголок театрализации; центр художественно- эстетического включает: музыкальный уголок, уголок детского творчества; центр социально- коммуникативного развития: уголок безопасности, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок уединения; центр физического развития находится в раздевальной комнате (приемной) и содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.

Каждый центр направлен на развитие творческих способностей, дает детям свободу самовыражения, поиск способов передачи своих ощущений, переживаний.

Пространство группы разделено на игровую и учебную зоны.

В игровой зоне расположена мобильная игровая мебель, которая обеспечивает доступность, и позволяет сделать пространство функциональным, совместив несколько разных по назначению зон, где ребенок может реализовать свои самые яркие мечты, и сформировать важные социальные навыки.

Для того чтобы развивающая среда была легко меняющейся, трансформируемой, мы создали многофункциональную ширму, для использования в игровой, театрализованной, физической и познавательной деятельности детей. Ширма дает возможность самостоятельно менять игровую среду, развивает и обогащает игровые действия, расширяет тематику и сюжеты игр, позволяет действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; способствует развитию мышления, развивает творческую активность.

Мягкие игровые модули используются как средство организации универсальной предметно-игровой среды, которая вызывает у детей познавательные интересы, инициативность в их деятельности.

Зона игр группы оснащена панелями и сюжетными картинками с использованием тактильных элементов для развития мелкой моторики, осязательных навыков, изучения цвета, лабиринтами, которые предназначены для тренировки ловкости, точности рук, подготовки руки к письму, развитию умственных способностей.

Для всестороннего развития детей педагогами изготовлен бизборд, работа с которым направлена на совершенствование зрительно-моторной координации, формирование причинно-следственных связей, нормализации эмоционально-волевой сферы ребенка.

Неотъемлемой частью развивающей среды в группе является игровой набор Дары Фребеля, который способствует развитию интеллектуальных, познавательных, конструктивных и игровых способностей в процессе игровой деятельности. Игровой набор Фрёбеля «Мозаика геометрическая 3D» развивает навыки плоскостного конструирования, внимание, память, пространственное мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику, навыки 3D моделирования, способствует формированию понимания основ геометрии и черчения. Настольная игра «Мольберт с зеркалом» используется для организации художественной деятельности детей в организованной и самостоятельной деятельности.

Для организации познавательно- исследовательской деятельности в группе создан центр воды и песка. В центре имеется стол- планшет для рисования песком, который позволяет не только развить творческие навыки ребенка, расширив его кругозор и проявив талант в художественной сфере, но и способствует созданию положительного эмоционального настроения с помощью песочной терапии. В центре используется новый вид арт- терапии: рисование на воде в технике Эбру, которая помогает проявить индивидуальность, раскрывает творческие способности каждого ребенка.

Группа оснащена техническими и мультимедийными средствами обучения, что способствует всестороннему развитию в различных видах образовательной деятельности.

Создавая предметно-пространственные центры в группе, мы старались осуществить эффективную среду, где ребёнок через игру, совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, многогранной, развивающейся личности.

Развивая творческие способности ребенка, мы помогаем ему лучше узнать и понять себя, взглянуть на мир по-новому, повысить собственную эффективность и найти новые решения для стандартных проблем.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
Цель	организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы; - Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности; - Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании; - Воспитывать любовь к Родине; - Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу; - Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу; - Формировать культуру общения и поведения в обществе. - Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре. <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность. проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др. • Социальные акции месяца 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • волонтерство, • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники и развлечения. «День Матери», «День друзей», «День спасибо» и пр. • Выставки совместного творчества «Моя семья», «Мой папа» • Неделя этикета и вежливости «Знатоки этикета» 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
<p>Модуль «Я - гражданин России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-досуговые мероприятия и праздники: <ul style="list-style-type: none"> – «День знаний» (1 сентября) – «День воспитателя» (27 сентября) – «День народного единства» (4 ноября) – «Новый год» – «День защитника Отечества» (23 февраля) – «Масленица» – «Международный женский день 8 Марта» – «День Смеха» – «Всемирный день здоровья» – «День космонавтики» (12 апреля) – «День труда» (1 мая) – «День Победы» (9 мая) – «Международный день защиты детей» – «День России» (12 июня). <p>Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.</p> <p>Спортивно-патриотическая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • социальные, воспитательные акции • проекты • продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» • общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей • конкурсы, викторины

	«Зарница»	
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства – «Мы дружбою своей сильны» • Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей
Модуль «Мы любим трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • КЛУБНЫЙ ЧАС «Тропинка добрых дел» • Проекты «Юные волонтеры», • Проект «Трудовые династии наших родителей» • Фестиваль «Мир профессий» • Выставки совместного творчества : «Осенний переполох» • Фестиваль «Профи-дебют» и др 	<ul style="list-style-type: none"> • организация различных видов труда • трудовые акции • встречи с интересными людьми • экскурсии • ролевые игры
вариативная часть Модуль «Я – часть природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др., • Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц • Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • экологические акции и праздники • проекты • конкурсы, викторины, выставки • экологический театр и экологические сказки • исследовательская деятельность • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций
Модуль «Добрые традиции»	-совместные физкультурные досуги с	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, тематические досуги

	<p>праздники, фестивали, - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. - «выпускной» - - «День открытых дверей» - «Ежедневный рефлексивный круг» -«Клубный час» -«Дети-волонтеры» -«Ситуация месяца» -«Социальная акция» -«Волшебный телефон»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Квест-игры • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций • встречи с интересными людьми •
Модуль «Взаимодействие с семьей»	<ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания,; - консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - размещение на персональном сайте ДС и в соцсетях информации о воспитательной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> •

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 68_		
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
<p>День матери Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</p>	<p>Педагоги, воспитанники и родители</p>	<p>Ноябрь</p>

<p>«День объятий»</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	Педагоги, воспитанники	январь
<p>«День семьи»</p> <p>Фотовыставка «Моя семья».</p> <p>Презентация «Я и моя семья»</p> <p>конкурс «Герб семьи»</p> <p>конкурс «Дерево семьи»</p> <p>мастер-классы членов семей</p> <p>Семейная газета «Традиции моей семьи»</p>	Педагоги, воспитанники и родители	июль
Модуль «Я - гражданин России»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
<p>День знаний</p> <p>-Музыкальный праздник, развлечение</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Сентябрь
<p>День дошкольного работника — выставка</p> <p>Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Сентябрь
<p>День защитника</p> <p>Отечества – Спортивный праздник (с участием пап);</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» 	Педагоги, воспитанники и родители	Февраль
<p>Международный женский день</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренник, посвящённый 	Педагоги, воспитанники и родители	Март

<p>Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</p>		
<p>День Победы Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Май
<p>День России – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Июнь
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
<p>День народного единства и согласия – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Ноябрь
<p>Международный день защиты детей – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг</p>	Педагоги, воспитанники и родители	Июнь
Модуль 4. «Мы любим трудиться»		

Трудовая акция «неделя добрых дел» - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	Педагоги, воспитанники и родители	октябрь
акция «Покормите птиц зимой» Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	Педагоги, воспитанники и родители	декабрь
Модуль 5. «Я – часть природы»		
Огород на подоконнике Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	Педагоги, воспитанники	Февраль
Наш зеленый детский сад Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	Педагоги, воспитанники и родители	Апрель
Модуль 6. «Добрые традиции»		
День открытых дверей формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	Педагоги, воспитанники и родители	Октябрь Апрель
Новый год – Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Педагоги, воспитанники и родители	Декабрь
День здоровья — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»		Апрель

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.»

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания,	Педагогическое	карты

социализации и саморазвития дошкольников	наблюдение	наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Учебно-методический комплект к программе Социально-коммуникативное развитие

Клюева Т.Н. Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3–4 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Т.Н. Клюева. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати. Клюева Т.Н. Мир безопасности.

Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 3–4 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. – М.: ВентанаГраф, готовится к печати. Сечкина О.К. Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 5–6 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. – М.: ВентанаГраф, готовится к печати.

Дидактические игры для детей 4–5 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Дидактические игры для детей 5–6 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет : дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глбова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати. 164 Салмина Н.Г.

Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–3 для детей 3–4 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2011. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3–4 лет : конспекты занятий / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Журова Л.Е. Эти удивительные звуки : рабочая тетрадь для детей 3–4 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011. Журова Л.Е. Тайны слов и звуков : рабочая тетрадь для детей 3–4 лет / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

М.И. Развиваем руку : рабочая тетрадь для детей 3–4 лет / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Салмина Н.Г. Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 3–4 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Лыкова И.А. Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Киселёва С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Понкратова С.Н. Художественный труд. Пособие для работы с детьми 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском / С.Н. Понкратова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати. 168

Бакланова Т.Н. Музыкальный мир : программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Бакланова Т.Н. Музыкальный мир. Нотная хрестоматия для занятий с детьми 3–5 лет / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Физическое развитие Кудрявцев В.Т. Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста : методическое пособие / В.Т. Кудрявцев. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати. Научное обоснование и психологическое сопровождение проекта «Тропинки» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Богоявленская М.Е., Горячева Т.Г. Необычное детство: диагностика, коррекция развитие / М.Е. Богоявленская, Т.П. Горячева – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Богоявленская Д.Б., Кудрявцев В.Т. Психологическая готовность к школе в условиях развивающего образования / М.Е. Богоявленская, В.Т. Кудрявцев – М.: ВентанаГраф, готовится к печати. Кудрявцев В.Т. Креативный потенциал дошкольников и его диагностика : пособие для психолога / В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати. Кравцова Е.Е. Тропинки игры: методическое пособие для педагога / Е.Е. Кравцова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Кудрявцев В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2007. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, готовится к печати.

Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013